



۱۵ دقیقه

عربی ۲

مصرفه و نکره علامت‌های  
اعراب فرضی،  
اعراب معلن و تقدیری  
الهی ... فی خدمة البؤساء،  
کتاب الحیة و جمال العلم  
درس ۱ تا پایان درس ۴  
صفحه‌های ۱ تا ۴۵

■ عین الأصح و الأتق في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۲۱-۲۷):

۲۱- «نحن نطلب من شبابنا التمسك بالحرية و القيم الإنمائية لبلادنا و نرجو أن يسعوا لتقدمه!»:

(۱) ما از جوانانمان خواستیم به آزادی و ارزش‌های انسانی در کشورمان چنگ بزنند و امیدواریم که برای پیشرفت آن بکوشند

(۲) ما از جوانان چنگ زدن به آزادی و ارزش‌های انسانی را در کشورمان خواستاریم و امیدواریم که برای پیشرفت آن تلاش کنند

(۳) ما از جوانانمان می‌خواهیم برای کشور خود به آزادی و ارزش‌های انسانی متوسل شوند و با کوشش برای پیشرفت آن امید داریم

(۴) ما از جوانانمان چنگ زدن به آزادی و ارزش‌های انسانی را برای کشورمان می‌خواهیم و امیدواریم که برای پیشرفت آن تلاش کنند

۲۲- «يحمل الأشراف الصقر على أيديه و يُكرمونه مع أنه لا ينطق و يحبسون البلبل مع أنه يُغزدا!»:

(۱) اشراف شاهین را بر دستانشان حمل کردند و او را گرامی داشتند با این که حرف نمی‌زند و بلبل را حبس کردند با این که آوازخوان است

(۲) ثروتمندان باز شکاری را بر دستشان حمل می‌کنند و ارج می‌نهند با این که سخنگو نیست و بلبل زندانی است با این که آواز می‌خواند

(۳) بزرگان باز شکاری را بر دستان خود می‌برند و گرامی می‌دارند با این که سخن نمی‌گوید و بلبل را حبس می‌کنند هر چند خوش‌آواز است

(۴) بزرگان شاهین را بر دستانشان حمل می‌کنند و او را گرامی می‌دارند با این که سخن نمی‌گوید و بلبل را زندانی می‌کنند با این که آواز می‌خواند

۲۳- «هذه المرأة الفقيرة تعمل في بيوت الناس لأن لها طفلين يحتاجان إلى الطعام و اللباس!»:

(۱) این زن فقیری است که در خانه‌های مردم کار می‌کند، زیرا دو فرزندش نیاز به غذا و لباس دارند

(۲) این زن تنگدست در منازل مردم کار می‌کند، زیرا دو کودک دارد که به غذا و لباس نیاز دارند

(۳) این زن تنگدست در خانه‌های مردم کار می‌کند، زیرا دو کودک دارد که به غذا و لباس احتیاج دارند

(۴) این زنی فقیر است که در منازل مردم کار کرده است، زیرا کودکانش نیازمند غذا و لباس بودند

۲۴- عین الخطأ:

(۱) نور الفهم قد أخرج العاقل من ظلمة الوهم! نور فهم خردمند را از تاریکی خیال خارج کرده است

(۲) لا تلجئك ضرورة إلى الخدمة التي لا تحبها! نیاز به خدمت‌گزاری کسی که دوستش نداری، وادارت نکند

(۳) لا يتعب الكلام الوجيز من يسمع إليه! سخن مختصر کسی را که به آن گوش می‌کند، خسته نمی‌کند

(۴) لم ييأس في بداية الأمر من لا يشاهد تقدماً في عمله! چرا کسی که پیشرفتی در کار خود نمی‌بیند در ابتدای امر ناامید می‌شود

۲۵- عین الخطأ في المفهوم:

(۱) الداعي إلى الخير كفاعله! لمن يشوق إلى الحسنات أجر عاملها!

(۲) لا تقل أصلي و فصلي ابداً / إنما أصل الفتى ما قد حصل! گیرم پدر تو بود فاضل / از فضل پدر تو را چه حاصل!؟

(۳) «... أن السماوات و الأرض كانتا رتقاً ففتقناهما»: أصل العالم كان مادة مركبة من البداية!

(۴) الراضي عن نفسه لا يتقدم! تواضع سر رفعت افرازدت / تکبر به خاک اندر اندازدت



۲۶- «از خلال کلمات مختصری که در یکی از آیات شریفه‌ی قرآن آمده است می‌فهمیم که آسمان‌ها و زمین در آغاز پیوسته بودند سپس جدا شدند!»:

- (۱) نفهم من خلال الكلمات في إحدى آيات الشريعة من القرآن أن السماوات و الأرض كانت في البداية ملتصقتين ثم انفصلت!
  - (۲) من خلال كلمات وجيزة جاءت في إحدى آيات القرآن الشريفة نفهم أن السماوات و الأرض كانتا في البداية ملتصقتين ثم انفصلتا!
  - (۳) في أحد آيات شريفة جاء في القرآن نفهم أن السماوات و الأرض كانتا ملتصقتان في الابتداء ثم انفصلا منهما و هذا يفهم من خلالها!
  - (۴) نفهم من خلال الكلمات المختصرة جاءت في إحدى الآيات الشريفة من القرآن أن السماء و الأرض تكونان في البدء ملتصقتين ثم تنفصلان!
- ۲۷- «ارزش آندی به چیزی است که آن را خوب انجام می‌دهد و همچنین به علمی که کردار وی را اصلاح کند!»:

- (۱) قيمة المرء بما يحسنه و أيضاً بالعلم الذي يُصلح عمله!
- (۲) قيمة الإنسان بالنسبة الذي يبادر إليها جيداً و كذلك بعلم يُصلح عمله!
- (۳) القيم الإنسانية بما يقوم به المرء حسناً و بعلم يُصلح الأعمال!
- (۴) القدر المرء بعمل يحسن و بالحكمة التي تُغير فعله أيضاً!

■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۲۸ - ۳۳) بما يناسب النص:

«تعتبر الرياضة من ممارسات الحياة اليومية المهمة التي لا يلتزم بها كل الناس، حيث يمضي الكثير من الناس أوقاتاً طويلة أمام الكمبيوتر ولكنهم لا يقومون بالرياضة يومياً و لو لوقت قصير، يرى البعض أن الرياضة صعب عليهم و لا يضعون الرياضة ضمن جدول أعمالهم اليومي، على الرغم من أن الرياضة تساعد في حماية الجسم من الكثير من الأمراض. و توصي الرياضة بفائدتها الكبيرة لجميع المراحل العمرية و على اختلاف الظروف فهي مناسبة للشباب و الفتيات و الصغار و الكبار، و من فوائدها الأخرى: الحفاظ على أمراض القلب و تقوية عضلات الجسم و التخفيف من مشاكل و آلام المفاصل و تحسين الحالة النفسية و المعنوية بسبب قدرتها على التخفيف من الاضطراب!»

۲۸- عین الصحیح: «لا يُبادرُ الناس بالرياضة...»

- (۱) لأنها أقل أهمية في حياتهم!
- (۲) لأن كل أنواع من الرياضة لا يُعتبر جزءاً هاماً من الأمور اليومية!
- (۳) لأن الرياضة يحتاج إلى المعدات الباهظة!
- (۴) لأنهم يُضیعون أعمارهم بالأعمال الأخرى!

۲۹- عین الخطأ حول الرياضة:

- (۱) هي فن خاص لا يُقِرُّ جميع الناس أن يقوموا بها!
- (۲) أوصيت للناس لأنها تحسن الأحوال النفسية!
- (۳) بعض الناس لا يُبادرون بها بسبب صعوبتها!
- (۴) إن من فوائدها المحافظة علينا من الأمراض!

۳۰- ما ليس في النص:

- (۱) الرياضة تُقوي جسمنا و نفسنا معاً!
- (۲) توصي الرياضة للجميع حتى للفتيات و الشيوخ!
- (۳) الرياضة تُداوي أي مرض من الأمراض!
- (۴) إن الرياضة هي أحد طرق التغلب على الاضطراب!

۳۱- عین الصحیح فی التشکیل: «الحفاظ علی أمراض القلب و تقویة عضلات الجسم و التخفیف من مشاكل»

(۱) الحفاظ - تقویة - مشاكل

(۲) أمراض - الجسم - التخفیف

(۳) الحفاظ - القلب - عضلات

(۴) أمراض - الجسم - مشاكل

■ عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفی (۳۲ و ۳۳):

۳۲- «تساعد»:

(۱) مضارع- للغائب- مزید ثلاثی بحرف واحد / فعل و فاعله ضمیر «هی» المستتر

(۲) فعل مضارع- مزید ثلاثی من باب مفاعلة- لازم / فعل و فاعله اسم ظاهر

(۳) للمخاطب- مزید ثلاثی بحرفین من باب تفاعل- متعد / فعل و مع فاعله جملة فعلیة

(۴) للغائب- لازم- معرب / فعل و فاعله ضمیر مستتر

۳۳- «ممارسات»:

(۱) اسم- جمع تکیسیر- معرف بالإضافة / مجرور بعلامة أصلیة للإعراب

(۲) اسم- نكرة- معرب / مجرور بعلامة فرعیة للإعراب

(۳) جمع سالم للمؤنث- جامد- منصرف / مجرور بحركة الكسرة

(۴) جامد- معرف بالإضافة- ممنوع من الصرف / مضاف الیه و مجرور

۳۴- عین الصحیح فی علامات الإعراب:

(۱) لا ینسی إخوای أصنقاءهم حتی یتغلبوا علی مصاعب کثیرة!

(۲) تلعبان الطفلتین فی الحدیقة بفرح!

(۳) ألفت معلمتنا رسالاً فی مجال التعلّم!

(۴) هذان الطالبان یکرمان والدیهما لابتغاء وجه الله تعالی!

۳۵- عین ما فیہ علامات فرعیة للإعراب أكثر من الباقی:

(۱) العلم و الدین جناحان للانسان لا یقدر علی الطيران إلا بهما!

(۲) یدهب کثیر من المسلمین کلّ عام إلى مكة المكرمة!

(۳) لقد کان فی یوسف و اخوته آیات للسائلین!

(۴) یتأمل الوالدان عند شراء ملابس صیفیة لولدیهم!

٣٦- عَيْنُ الْفَاعِلِ وَالْمَفْعُولِيَّةِ عَلَامَةٌ إِعْرَابِيَّةٌ فَرَعِيَّةٌ:

- (١) يَكْفُمُ الْأَخْوَانَ الْحَاضِرِينَ فِي الْمَجْلِسِ!  
(٢) يَعْرِفُ الْإِخْوَانَ الْحَاضِرِينَ فِي الْحَفْلَةِ!  
(٣) كَلَّمَ الْأَخْوَانَ الْحَاضِرِينَ فِي الْمَجْلِسِ!  
(٤) عَرَفَتِ الْأَخْوَاتُ الْحَاضِرَاتُ فِي الْحَفْلَةِ!

٣٧- عَيْنٌ مَا فِيهِ اسْمٌ مَنْصُوبٌ مَحَلًّا:

- (١) عَرَفْتُ هَذِهِ الْمُرَاةَ الْفَقِيرَةَ مِنَ الْبِدَايَةِ!  
(٢) لَمْ تَعْرِشُوا مِنْ لَا تُعْرِشُونَ!  
(٣) تُعْرِفُ الْمُعَلِّمِينَ هَؤُلَاءِ الْأُتَهَاتِ!  
(٤) أَصْلُ الْفَتَى مَا قَدْ حَصَلَ!

٣٨- عَيْنٌ اسْمٌ إِشَارَةٌ لَا يُشِيرُ إِلَى اسْمٍ بَعْدَهُ:

- (١) هَؤُلَاءِ الْعُلَمَاءُ يُحَاوِلُونَ لِتَنْمِيَةِ بِلَادِهِمْ بِكُلِّ جَهْدٍ!  
(٢) يَبْقِضُ هَذَا الْعَالِمُ الْجَوَّارَ أَكْثَرَ زَمَانِي فِي الْجَامِعَةِ!  
(٣) سَأَلْتُ صَنْدِيقِي هَلْ هَذِهِ عَقُوبَةٌ مِنْ يُكْرَمُ جَمِيعَ الْأَصْنَافِ!  
(٤) إِنَّ هَذَيْنِ السَّاحِرِينَ يَرِيدَانِ أَنْ يُخْرِجَاكَ مِنْ أَرْضِكَ بِسِحْرِهِمَا!

٣٩- عَيْنٌ مَا لِيَبِينُ فِيهِ الْإِعْرَابُ التَّقْدِيرِيَّ:

- (١) الْمَعَاصِي سُمٌّ مَهْلِكٌ يَسْتَبِثُ الْفَنَاءَ!  
(٢) رَأَيْتُ فِي الْمَحْكَمَةِ الْقَاضِيَّ وَتَكَلَّمْتُ مَعَهُ!  
(٣) فِي أَزْدِيكَ الْعِلْمُ أَرْغَمُ الْجَدَى!  
(٤) «هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَى»

٤٠- عَيْنٌ الْعِبَارَةُ الَّتِي فِيهَا مَعْرِفَانٌ بِالْإِضَافَةِ:

- (١) إِنَّ حَزْنَتِي أَفْرَعُ بَابِ رَيْ، فَلَا أَحَدٌ يَرْحَمُنِي!  
(٢) أَحَبِّبْتُ كَلَامَ الْمُعَلِّمِينَ لِأَنَّهُ كَانَ كَلَامًا نَافِعًا!  
(٣) لَا صَفْرَ عَلَى غِصَنِ الشَّجَرَةِ قَرِيبَ بَيْتِنَا!

(٤) إِنَّ الْحَقَّ مُوجُودٌ وَإِنَّ الْبَاطِلَ زَهُوقٌ بِفَضْلِ اللَّهِ!

عربی ۲

۲۱- (فاطمه منصورفاکی)

«نحن» ما / «طلب» می‌خوانیم / «من شبانها» از جوانانمان / «التمسک» چنگ زدن / «بالحرية» به آزادی / «القيم الإنسانية» ارزش‌های انسانی / «بلادنا» برای کشورمان / «ترجمه» «لرجو» امیدوارم / «أن نسوا» که تلاش کنند / «تقدمه» برای پیشرفت آن (ترجمه)

۲۲- (فاطمه منصورفاکی)

«جمل» حمل می‌کنند، می‌برند (در این جا) / «الأشراف» بزرگان، ثروتمندان / «العشر» شاهین، باز شکاری / «علی أهدهم» بر دستشان، بر دستان خود / «یکرمونه» او را گرمی می‌دارند / «مع آه» با این که او / «لا یطلق» سخن نمی‌گوید، حرف نمی‌زند / «یحسبون» زندگی می‌کنند / «یقرء» آواز می‌خوانند (ترجمه)

۲۳- (رویشعلی ابراهیمی)

«هذه» این / «المرأة الفقيرة» زن تنگدست، زن فقیر / «تعلم» کار می‌کند (فعل مضارع) / «فی بیوت الناس» در خانه‌های (منازل) مردم / «لأن» زیرا / «لها» دارد / «طفلسین» دو کودک / «یحتاجان إلی» به ... احتیاج دارند / «الطعام» غذا / «اللباس» لباس (ترجمه)

۲۴- (مسین رضایی)

صورت صحیح ترجمه: نیازی وادارت نکند به خدمتی که آن را دوست نداری (ترجمه)

۲۵- (فاطمه منصورفاکی)

ترجمه‌ی آیه‌ی شریفه (... همانا آسمان‌ها و زمین به هم پیوسته بودند، پس آن‌ها را از هم شکافتیم) به این مطلب اشاره دارد که جهان، نخست یکپارچه بوده و سپس آسمان و زمین از هم جدا شده‌اند در حالی که عبارت مقابل آن می‌گوید: اصل و سرمنشأ جهان از ابتدا ماده‌ای مرکب بوده (جامد و یکپارچه نبوده).  
در سایر گزینه‌ها عبارت‌های مقابل یک‌دیگر، هم‌مفهوم‌اند. (درک مطلب و مفهوم)

۲۶- (رویشعلی ابراهیمی)

«از خلال»: من خلال / «کلمات مختصری»: کلمات وجیزه / «که آمده است»: جاءت / «در یکی از آیات شریفه‌ی قرآن»: فی احدی آیات القرآن الشریفه / «می‌فهمیم»: نفهم / «که»: أن / «آسمان‌ها»: السماوات / «در آغاز»: فی البدایه، فی البدء، فی الابتداء / «بودند»: كانتا / «پیوسته»: ملتصقتین / «سپس»: ثم / «جدا شدند»: انفصلتا

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: «آیات - کانت - انفصلت» نادرست‌اند.

گزینه‌ی «۲»: «آیات - جاء - ملتصقان - نفهم» نادرست‌اند.

گزینه‌ی «۳»: «السما - تکونان - تفضلان» نادرست‌اند.

(تعریب)

۲۷-

(مسین رضایی)

«ارزش» قيمة، قدر / «آدمی» المرء / «خوب انجام می‌دهد» یحسن / «هم‌چنین» أيضاً، كذلك / «اصلاح می‌کند» یصلح

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: مرجع ضمیر «ها» «المرء» و مذکر است (خطا)، الفته (مضاف ال) نمی‌پذیرد.

گزینه‌ی «۲»: «القيم الإنسانية» (ارزش‌های انسانی)، «الأعمال» (جمع و بدون ضمیر آمده است).

گزینه‌ی «۳»: «القدر» (مضاف ال) نمی‌پذیرد، «یحسن» (فعل لازم به معنی خوب می‌شود).

(تعریب)

ترجمه‌ی متن درک مطلب

«ورزش از اقدامات مهم زندگی روزانه به شمار می‌رود که همه‌ی مردم به آن ملتزم نیستند. به طوری که بسیاری از مردم اوقاتی طولانی را مقابل کامپیوتر می‌گذرانند و لسی آن‌ها روزانه حتی برای وقت اندکی اقدام به ورزش نمی‌کنند. بعضی معتقدند که ورزش برای آن‌ها دشوار است و ورزش را در ضمن فهرست روزانه‌ی کارهایشان قرار نمی‌دهند، با وجود این که ورزش جسم را در برابر بسیاری از بیماری‌ها کمک می‌کند.

ورزش با فایده‌ی بسیار برای همه‌ی مراحل عمر برحسب موقعیت‌های مختلف سفارش می‌شود. پس آن برای پسران جوان و دختران جوان و کوچک‌ها و بزرگ‌ها مناسب است. از فایده‌های دیگر آن محافظت از بیماری‌های قلب و تقویت عضلات بدن و کم کردن مشکلات و دردهای مفاصل و بهبود وضع روحی به سبب توانایی آن بر کم کردن اضطراب است.»

۲۸- (ممدرضا سوری - نپاوند)

مردم به ورزش نمی‌پردازند، زیرا عمرهایشان را با امور دیگر از بین می‌برند!

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: «زیرا آن در زندگی‌شان کم اهمیت‌تر است!» نادرست است.

گزینه‌ی «۲»: «زیرا همه‌ی انواع ورزش جزء مهمی از امور روزانه به شمار نمی‌آید!» نادرست است.

گزینه‌ی «۳»: «زیرا ورزش نیاز به تجهیزات گران‌قیمت دارد!» نادرست است.

(درک مطلب و مفهوم)

۲۹- (ممدرضا سوری - نپاوند)

«ورزش یک هنر خاص است که همه‌ی مردم نمی‌توانند آن را انجام دهند!» نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: «به مردم سفارش شده است، زیرا اوضاع روحی را بهبود می‌بخشد!» درست است.

گزینه‌ی «۲»: «بعضی از مردم به خاطر سختی‌اش، اقدام به انجام آن نمی‌کنند!» درست است.

گزینه‌ی «۳»: «از فایده‌هایش این است که از بیماری‌ها ما را محافظت می‌کند!» درست است.

(درک مطلب و مفهوم)

۳۰- (ممدرضا سوری - نپاوند)

عبارت «ورزش هر بیماری‌ای از بیماری‌ها را درمان می‌کند!» در متن نیامده است.

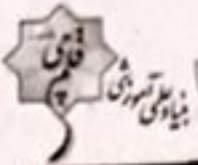
تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: «ورزش جسم و روح ما را با هم تقویت می‌کند!» درست است.

گزینه‌ی «۲»: «ورزش برای همه حتی برای جوانان و پیران توصیه می‌شود!» درست است.

گزینه‌ی «۳»: «ورزش یکی از راه‌های غلبه بر اضطراب است!» درست است.

(درک مطلب و مفهوم)



۳۱-

(مصدرها سوری - نهانند)

حرکت‌گذاری کامل عبارت: «الْحِفَاظُ عَلَىٰ أَمْرَاضِ الْقَلْبِ وَ تَقْوِيَةَ عَضَلَاتِ الْجِسْمِ وَ التَّخْفِيفُ مِنْ مَشَاكِلِ»  
(حرکت‌گذاری)

۳۲-

(مصدرها سوری - نهانند)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۲»: «لازم» و «اسم ظاهر» نادرست‌اند.

گزینه‌ی «۳»: «المخاطب» و «من باب تفاعل» نادرست‌اند.

گزینه‌ی «۴»: «لازم» نادرست است.

(تعلیل صرفی و نحوی)

۳۳-

(مصدرها سوری - نهانند)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: «جمع تکسیر» نادرست است.

گزینه‌ی «۲»: «نكرة» و «علامة فرعية للإعراب» نادرست‌اند.

گزینه‌ی «۴»: «ممنوع من الصرف» و «مضاف‌الیه» نادرست‌اند. (تعلیل صرفی و نحوی)

۳۴-

(سیدمصدرعلی مرتضوی)

«الطَّالِبَان» به تبعیت از اسم اشاره که مبتدا و مرفوع است، با علامت فرعی «الف» مرفوع شده است. «والدیهما» (والدین +هما) نیز مفعول به و منصوب با علامت فرعی «باء» شده است. ضمناً نون متنی به‌خاطر مضاف واقع شدن، حذف شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: «إخوان» جمع مکسر است و جمع مذکر سالم نیست که در هنگام اضافه شدن، نیازی به حذف نون آن باشد. هم چنین «مصاعب» اسمی غیر منصرف و مجرور به حرف جر به علامت فرعی فتحه است.

گزینه‌ی «۲»: «الطَّلُوتَيْن» فاعل و متنی است که علامت اعراب متنی در حالت رفع «الف» است (الطَّلُوتَان).

گزینه‌ی «۳»: «رسائل» باید به‌صورت «رسائل» باشد، زیرا غیر منصرف توین نمی‌پذیرد.

(انواع اعراب)

۳۵-

(مصدر مسمی)

در این گزینه، «الوالدان، ملابس و ولدی» دارای علامت اعراب فرعی می‌باشند. هرگاه حرف یا حرکتی جانشین یکی از حرکات اصلی اعراب شود فرعی است. فرعی‌ها عبارت‌اند: متنی، جمع مذکر سالم، جمع مؤنث در حالت منصوب و اسامی غیر منصرف در حالت مجرور.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: فقط کلمه‌ی «جناحان» دارای اعراب فرعی می‌باشد.

گزینه‌ی «۲»: کلمات «المسلمین، مكة» دارای اعراب فرعی می‌باشند.

گزینه‌ی «۳»: کلمات «یوسف، السائلین» اعراب‌شان فرعی است.

(انواع اعراب)

۳۶-

(مسین رضایی)

«الأخوان» (اسم متنی): فاعل و مرفوع با علامت اعراب فرعی «الف» / «الحاضرين» (اسم متنی): مفعول به و منصوب با علامت اعراب فرعی «باء».

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۲»: «الإخوان» (جمع مکسر): فاعل و مرفوع با علامت اعراب اصلی ضمه

گزینه‌ی «۳»: فاعل برای فعل «كلم» ضمیر مستر «أنت» و محلاً مرفوع / «الأخوين» مفعول به

گزینه‌ی «۴»: «الأخوان»: فاعل و مرفوع با علامت اعراب اصلی ضمه / «الحاضرات»: مفعول به و منصوب با علامت اعراب فرعی کسره

(انواع اعراب)

۳۷-

(مسین رضایی)

«فن» (موصول عام و مبنی): مفعول به و منصوب محلاً

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: هذه (اسم اشاره و مبنی): فاعل و مرفوع محلاً

گزینه‌ی «۳»: هؤلاء (اسم اشاره و مبنی): فاعل و مرفوع محلاً

گزینه‌ی «۴»: ما (موصول عام و مبنی): خبر و مرفوع محلاً

(انواع اعراب)

۳۸-

(سیدمصدرعلی مرتضوی)

منظور صورت سؤال این است که در کدام گزینه، اسم بعد از اسم اشاره، مشار الیه (اسم مورد اشاره) نیست، به عبارت دیگر باید دنبال اسم اشاره‌ای باشیم که اسم بعد از آن، «ال» نداشته باشد و نقش خبر را برای اسم اشاره داشته باشد.

در این گزینه، «عقوبة» چنین شرایطی دارد.

(قواعد اسم)

۳۹-

(فاطمه منصورفانی)

در این گزینه، «القاضی» که مفعول به است، اسمی منقوص می‌باشد و اسم‌های منقوص در حالت نصب علامت اعراب‌شان اصلی است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: «المعاصی» اسم منقوص است و مبتدا و تقدیراً مرفوع می‌باشد.

گزینه‌ی «۳»: «العیدی» اسم مقصور است و مضاف‌الیه و تقدیراً مجرور می‌باشد.

گزینه‌ی «۴»: «الهدی» اسم مقصور است و تقدیراً مجرور به حرف جر می‌باشد.

(انواع اعراب)

۴۰-

(سیدمصدرعلی مرتضوی)

«باب و رب» دو اسم معرف به اضافه هستند.

اسم‌های معرف به اضافه در سایر گزینه‌ها به ترتیب عبارت‌اند از: «كلام»، «غصن،

قرب و بیت» و «فضل».

(قواعد اسم)